

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ детский сад №379
от «25» ноября 2024г. №88 ОД
Заведующий МОУ детский сад №379
Н.В. Татрина



Утверждено
на заседании Совета МОУ детский сад №379
протокол № 2 от 22.11.2024г.

Согласовано
с мнением Родительского комитета МОУ
детский сад №379
Протокол № 2 от 22.11.2024г.

Положение об адапционном периоде воспитанников в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 379 Краснооктябрьского района Волгограда»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об адапционном периоде воспитанников в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 379 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 25.11.2022 № 1028);
- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2022 № 1022);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Уставом МОУ детский сад № 379;

1.2 Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребенка в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 379 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – Детский сад)

1.3 Адаптация – процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды детского сада.

1.4 Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

1.5 Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Схема адаптации ребенка к условиям детского сада

2.1 Первичный прием детей в детский сад осуществляют заведующий, старший воспитатель, воспитатели группы, педагог- психолог.

При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2 Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

- первая неделя пребывания – 2-3 часа в день (в зависимости от степени тяжести процесса адаптации данная схема может быть продлена);

- со второй недели ребенок находится в детском саду до дневного сна;

- далее ребенка оставляют в детском саду на полный день.

2.3 Данная схема корректируется воспитателем, старшим воспитателем, педагогом – психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.4 Прием воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в два дня.

3. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

3.1 Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребенка в детский сад. На собрании заведующий детским садом, педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

3.2 Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации (Приложение 1), проводит анализ течения адаптации совместно со старшим воспитателем и педагогом – психологом.

3.3 Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с игрушками.

3.4 В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку присмотр и уход:

- тепловой комфорт;

- питьевой режим;

- оптимальную двигательную активность;

- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки- при режимных моментах, рисовании);

3.5 Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме «Особенности адаптационного периода».

4. Обязанности родителей (законных представителей) воспитанников в адаптационный период

4.1 Родители (законные представители) воспитанников соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

4.2 В период адаптации родители (законные представители) воспитанников соблюдают схему посещения ребенком детского сада, не допуская пропусков без уважительных причин.

4.3 Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным при приеме между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанника.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации для детей
от 1 до 3 лет

<u>Настроение</u>	
- ребенок весел, жизнерадостен, подвижен, активен	+
- ребенок улыбается, настроение хорошее, спокоен, иногда задумчив, замкнут	+ -
- ребенок постоянно плачет, раздражен, агрессивен, подавленное состояние	-
<u>Сон ребенка</u>	
- у ребенка сон спокойный, глубокий, засыпает быстро	+
- у ребенка сон спокойный, засыпает скоро, спит спокойно, но недолго	+ -
- ребенок засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне или отсутствие сна, плач	-
<u>Аппетит</u>	
- у ребенка очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием, ест до насыщения	+
- у ребенка аппетит выборочный, но насыщенный, отвергает некоторые блюда, капризничает	+ -
- приходится следить за тем, чтобы ребенок ел, ест плохо, неохотно	-
<u>Общение с детьми</u>	
- у ребенка много друзей, охотно играет с детьми	+
- ребенок сдержан, неохотно играет с детьми	+ -
- ребенок безразличен к играм, отстранен, замкнут, даже если вовлечен в игру, проявляет тревогу	-
<u>Общение со взрослыми</u>	
- ребенок охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания	+
- ребенок общается только с некоторыми взрослыми или держится рядом со взрослым, но молчит, просьб не выполняет	+ -
- ребенок держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует	-
<u>Активность в игре и результативность действий</u>	
- ребенок может сам найти для себя занятие, играет длительно и увлеченно, доводит игру до конца	+
- ребенок играет вяло, не всегда доводит дело до конца	+ -
- ребенок отказывается от игры, не доводит начатое до конца	-
<u>Активность в речи при взаимодействии</u>	
- ребенок общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)	+
- ребенок общается со взрослыми и детьми, используя неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)	+ -
- ребенок не произносит никаких звуков, не использует неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)	-